**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO: CLASSE:**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \* indicare eventuali supplenze durante l’anno**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano: | Tecnologia: |
| Storia e Geo: | Arte e immagine: |
| Inglese: | Musica: |
| Francese / Spagnolo: | Scienze motorie e sportive: |
| Matematica: | Religione: |
| Scienze: | Sostegno: |
| *Coordinatore:* | *Segretario:* |

**2. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2a** | **Numero alunni:** | | | |
| Maschi: | Femmine: | | |
|  | | | | |
| **2b** | **Tipologia della classe:** | | | |
| ⬜ Vivace  ⬜ Tranquilla  ⬜ (poco) collaborativa  ⬜ Passiva  ⬜ Problematica | | | |
|  | | | | |
|  | **\*** far riferimento alla situazione particolare (didattica in presenza alternata a Dad) dell’anno scolastico corrente, indicando eventualmente se i periodi di Dad abbiano influito significativamente sull’andamento delle attività didattiche del gruppo classe. | | | |
| **2c** | Impegno e partecipazione |  | | |
| Autonomia e responsabilità (organizzazione e gestione del materiale, rispetto delle consegne, metodo di lavoro). |  | | |
| Dinamiche relazionali  (con adulti e pari) |  | | |
| Casi problematici (anche privi di certificazione, quindi che non rientrano nei casi particolari del punto 1e, ma che hanno situazioni impegnative dal punto di vista comportamentale o di rendimento). Indicare anche eventuali interventi particolari attuati. |  | | |
|  | | | | |
| **2d** | **Fasce di livello (anche i casi particolari)** | | **Indicare il nome e il numero di alunni per ogni fascia** | |
| Alto (10-9) | |  | |
| Medio-alto (8) | |  | |
| Medio (7) | |  | |
| Accettabile (6) | |  | |
| Basso (5) | |  | |
| Problematico (4) | |  | |
|  | | | | |
| **2e** | **Casi particolari \*Segnalare solo eventuali cambiamenti rispetto alla programmazione iniziale. Altrimenti scrivere:**  **“Si veda la programmazione iniziale del Cdc”.** | | | |
| **Cognome e nome (iniziali)** | **Tipologia prevalente\*** | | **Rilevazioni\*\*** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | **\* Legenda**:   1. Gravi difficoltà di apprendimento; 2. Difficoltà linguistiche (stranieri); 3. Disturbi comportamentali; 4. Portatore H; 5. Disturbi specifici di apprendimento. | | **\*\*Legenda:**   1. Ritmi di apprendimento lenti 2. Difficoltà nei processi logico-analitici 3. Lacune nella preparazione di base 4. Svantaggio socio-culturale; 5. Scarsa motivazione allo studio 6. Difficoltà di relazione 7. Motivi di salute 8. Difficoltà di concentrazione |

**3. OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI TRASVERSALI (crocettare l’opzione scelta)**

* 1. ⬜ Gli obiettivi educativi e comportamentali trasversali indicati nella programmazione iniziale del Cdc sono stati completamente raggiunti.
  2. ⬜ Gli obiettivi educativi e comportamentali trasversali indicati nella programmazione iniziale del Cdc sono stati raggiunti.
  3. ⬜ Gli obiettivi educativi e comportamentali trasversali indicati nella programmazione iniziale del Cdc non sono stati raggiunti (specificare motivazioni nel quadro classe).

**4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Si vedano le relazioni finali delle singole discipline. Per i casi particolari si rinvia alle relative relazioni finali.

**4 a. Educazione civica**

Copiare e incollare la tabella (predisposta dal coordinatore di Ed. civica) con gli argomenti svolti in ogni disciplina durante l’intero anno scolastico con l’indicazione del relativo numero di ore.

**5. - 6. METODI E STRUMENTI**

Indicare solo eventuali modifiche; *diversamente scrivere*: “Si rinvia alla programmazione iniziale del Cdc”.

**7. OPPORTUNITÀ FORMATIVE \*indicare i progetti attuati**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7a** | **Uscite sul territorio** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Viaggi di istruzione** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Progetti** |  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Eventuali altre attività integrative** |  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | | |
| **7b** | **Attività di recupero  e sostegno** |  | | **Nomi alunni** | | |
| **Primo quadrimestre** | | **Secondo quadrimestre** |
| Percorsi di alfabetizzazione in orario curricolare | |  | |  |
| Recupero curricolare (con insegnante di sostegno o risorse esterne) | |  | |  |
| ***Help*** | Italiano |  | |  |
| Matematica |  | |  |
| Inglese |  | |  |
| Francese |  | |  |
| Spagnolo |  | |  |
| L2 Italiano |  | |  |
| L2 Matematica |  | |  |
| ***Spazio compiti*** (consigliato dal Cdc) |  |  | |  |
| ***Recuperi estivi curricolari***  (indicare il nome degli alunni cui, in sede di scrutinio, sono stati assegnati compiti aggiuntivi) | ***Materie*** | ***Nome*** ***alunni*** | | |
| Italiano |  | | |
| Storia |  | | |
| Geografia |  | | |
| Matematica |  | | |
| Scienze |  | | |
|  | Inglese |  | | |
|  | Francese / Spagnolo |  | | |
|  | Arte e Immagine |  | | |
|  | Scienze motorie |  | | |
|  | Tecnologia |  | | |
|  | Musica |  | | |
|  | Religione / Alternativa |  | | |
|  | Strumento |  | | |
|  | | | | | | |
| **7c** | **Nome alunno** | | **LABORATORIO scelto (1^ quadrimestre o annuale)** | | | |
| **Primo quadrimestre** | | **Secondo quadrimestre** | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**8a.** Segnalare solo eventuali modifiche rispetto alla Programmazione iniziale del Cdc; *diversamente scrivere.* “Si rinvia alla Programmazione iniziale del Cdc”.

**8b. Valutazione formativa**

Si rimanda alle singole programmazioni di area e alle relazioni di disciplina. Per la valutazione di Ed. Civica i docenti del Cdc hanno usato i criteri inseriti nella griglia d’istituto per la valutazione del comportamento e gli indicatori presenti nella griglia d’istituto di valutazioni degli apprendimenti. Entrambi i documenti sono inseriti nel PTOF.

**8c. Valutazione per competenze**

* Si rimanda alla programmazione iniziale del Cdc per la tabella con i criteri per attribuire i livelli di competenza, usati per i compiti autentici e per i laboratori.
* Per i compiti autentici, si riportano di seguito le prove svolte durante l’anno dai docenti del Cdc.

Indicare sulla stessa riga le materie coinvolte in compiti autentici interdisciplinari (es. Italiano – Storia – Geografia, *A spasso per Mantova*).

Le valutazioni delle competenze per ciascun alunno, riferite ad ogni compito autentico sotto indicato, sono inserite nell’apposita griglia del format allegato alla relazione finale di ogni disciplina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Titolo compito autentico** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma coordinatore** | **Firma docenti del Consiglio di Classe** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Paolo Carbone, DS

Firma autografata sostituita con indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ai sensi del D. L. vo n° 39/1993, art. 3, comma 2.